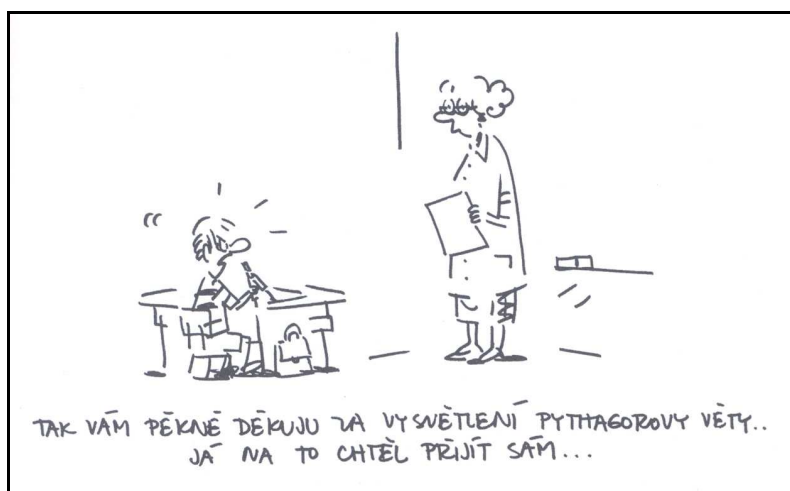


V čem spočívá podstata změn ve škole?

To napoví „Školní Dvanáctero“

1. Každý student může být úspěšný. Jsou vytvořeny rovné příležitosti.
2. Student **zná** na začátku školního roku pravidla vyučování. (co-kdy- proč-jak) - intranet- učební plány, moduly, infolisty
3. Výuka má **nové pestré metody a formy práce** s důrazem na činnost studentů.
4. Informační technologie prostupují výuku, domácí přípravu, hodnocení, komunikaci a prezentaci školy.
Systém tvoří: **On-line Katedra a docházková karta, intranet, moodle, infotelevize**
5. Student **přebírá aktivitu a spoluzodpovědnost** za výsledky své práce.
6. Jsou hodnoceny nejen znalosti, ale dovednosti a postoje studentů, tzn. celkové kompetence.
7. Kvalitu žakovských činností zajišťují **standarty**, které učitelé vytvořili.
8. Silnou motivační složkou **tvoří kreditní body**, které student získává nejen za prospěch, docházku, chování, ale i za veškeré školní a mimoškolní (nadpředmětové) aktivity.
9. **Sebehodnotící list** s výsledným počtem kreditů je podkladem pro umístění v celoškolském databázovém přehledu, tzv. žebříček úspěšnosti
10. Tento **žebříček úspěšnosti** je podkladem pro **ocenění**: Nejlepší třída školního roku, Nejúspěšnější desítka studentů za školní rok, Nejúspěšnější žák třídy za školní rok, Superstudent školního roku, Mezinárodní certifikát IES London.
Ocenění je vázáno na vydání certifikátu, zveřejnění, finanční ohodnocení.
11. Student vede **Osobní portfolio od 1.ročníku, sleduje svůj vlastní rozvoj**.
12. Student je součástí **celkové kultury školy** (důraz na etické chování, estetiku, tradici).



Úspěšný absolvent má široké uplatnění a je úspěšný i v životě.